

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 1 – cuadernillo de fuentes

4 de mayo de 2026

Zona A tarde | **Zona B** tarde | **Zona C** tarde

1 hora

Instrucciones para el alumnado

- No abra este cuadernillo de fuentes hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo de fuentes contiene las fuentes necesarias para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio.
- Lea todas las fuentes de un tema prescrito.
- Las fuentes en este examen pueden haberse adaptado y/o abreviado: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes []; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos ... ; los cambios de poca importancia no están señalados.

Tema prescrito	Fuentes
1: Líderes militares	A – D
2: La conquista y su impacto	E – H
3: El avance hacia la guerra global	I – L
4: Derechos y protestas	M – P
5: Conflictos e intervenciones	Q – T

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Ricardo I de Inglaterra (1173–1199) — Campañas: Desarrollo, resultados y consecuencias de las campañas de Ricardo I en Francia, el Mediterráneo y Oriente Medio.

Fuente A Gabriele Esposito, historiador especializado en historia militar, en el libro académico *Armies of Plantagenet England 1135–1337* (Ejércitos de la Inglaterra de los Plantagenet 1135–1337) (2022).

El 9 de octubre de 1192, tras más de un año luchando en Tierra Santa, Ricardo I decidió regresar a Inglaterra. Había demostrado plenamente su coraje en el Reino de Jerusalén y derrotado a los musulmanes en varias ocasiones. Sin embargo, Ricardo I no había logrado cambiar como esperaba la situación política en Oriente Medio.

Ricardo I y Saladino acordaron una paz frágil, pero las cuestiones más importantes seguían sin resolver. En Tierra Santa, Ricardo I tuvo que hacer frente a la hostilidad de los demás líderes cruzados, que veían la participación de Ricardo I en la Tercera Cruzada como una amenaza para sus propias ambiciones expansionistas en Oriente Medio. La rivalidad entre Ricardo I y el rey de Francia, Felipe II [Felipe Augusto], se intensificó aún más en el Reino de Jerusalén y pronto llevaría al estallido de nuevas hostilidades en Europa.

Fuente B “Cruzados y sarracenos [musulmanes] en conferencia”, una ilustración que muestra a cristianos (a caballo) y musulmanes (a pie) en *Chronicles of the Crusades* (Crónicas de las cruzadas), conservada en la Biblioteca Newberry (1848).



Fuente C

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fuente D

Richard de Templo, integrante de la Iglesia católica del siglo XIII de quien se presume que es el autor de la crónica sobre el papel de Ricardo I en la Tercera Cruzada, *Itinerarium Peregrinorum et Gesta Regis Ricardi*.

Saladino dio a los cristianos la posesión libre y no violenta de Joppa [Jaffa] y de todos sus alrededores, costas y montañas. Debía haber una paz inquebrantable entre cristianos y musulmanes. Cada una de las partes debía tener libertad de paso en todos lados, así como derecho de acceso a la [iglesia del] Santo Sepulcro, sin pagar nada y con plena libertad para comerciar en todo el territorio.

Ahora, Ricardo I mandó decir a Saladino que [Ricardo I] solamente pedía una tregua por tres años, con la intención de volver a casa y obtener dinero y tropas con las que rescatar a Jerusalén del poder de Saladino. Saladino respondió a los mensajeros de Ricardo I que tenía tanta admiración por el coraje y la nobleza de carácter de Ricardo I que prefería perder esas tierras ante un hombre así que ante cualquier otro príncipe que hubiera visto nunca.

Después, una vez que la tregua se había redactado y confirmado con juramentos, Ricardo I partió hacia Caifas (Haifa) lo mejor que pudo, para que allí pudieran curarle su enfermedad con medicinas.

Fin del tema prescrito 1

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Etapas finales del dominio musulmán en España — Contexto y causas: Contexto social y económico en Iberia y Al-Andalus a finales del siglo XV; coexistencia de la población, intercambio cultural; declive económico; elevados impuestos.

Fuente E Fernando de Aragón e Isabel de Castilla, los Reyes Católicos de España, en el *Decreto de la Alhambra — edicto de expulsión de la población judía* (1492).

Los inquisidores y otros nos han informado de que persiste un gran agravio, ya que los cristianos siguen interactuando con los judíos y los judíos emplean todo tipo de métodos para socavar* la santa fe católica, en el intento de lograr que los cristianos fieles practiquen sus creencias. Esos judíos han dado a estos cristianos instrucciones sobre las ceremonias y los rituales de las leyes judías, circuncidando a sus hijos y dándoles libros en los que pueden leer sus oraciones, informándoles de qué días deben ayunar, reuniéndose con ellos para enseñarles la historia de sus leyes, explicándoles cuándo y cómo celebrar los festivales de la Pascua judía, dándoles pan sin levadura y carnes preparadas según sus ritos, instruyéndoles sobre las cosas de las que deben abstenerse (tanto alimentos como otras cosas) para cumplir las leyes de Moisés y convenciéndoles de que no hay ninguna ley ni ninguna verdad excepto esa. ...

Por eso, nuestro consejo de hombres religiosos, los caballeros de nuestro reino y otros sabios de todo nuestro territorio resuelven, tras grandes debates sobre esta cuestión, ordenar el destierro de todos los judíos y las judías de nuestro reino, al que jamás se les permitirá regresar.

* socavar: debilitar, desestabilizar

Fuente F

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

(Tema prescrito 2 continúa en la página siguiente)

Véase al dorso

(Tema prescrito 2 continuación)

Fuente G Norman Roth, historiador especializado en estudios judaicos, en el libro *Conversos, Inquisition, and the Expulsion of the Jews from Spain* (Conversos, Inquisición y la expulsión de los judíos de España) (2002).

Los judíos en general vivían en bastante armonía con sus vecinos musulmanes y cristianos. Esa cooperación en la esfera cultural puede verse también en los ámbitos de la ciencia y la medicina, en los que los judíos cumplían una función importante.

Precisamente porque en general no había discriminación, también era posible para los judíos alcanzar puestos de poder y autoridad a todos los niveles del gobierno, desde las autoridades tributarias hasta los niveles más altos de la gestión del reino.

Toda esa historia y esa cultura notables llegaron a su fin en 1492, con la sorprendente orden de expulsar a la población judía de los reinos españoles. ...

Sigue habiendo confusión entre los académicos sobre los conversos de la España medieval. Durante mucho tiempo, se argumentó que [a los judíos] se les había obligado a convertirse y que no podían haber creído en la religión cristiana. Sin embargo, los datos pintan un cuadro distinto. Lejos de ser complacientes, las autoridades judías declaraban que esos conversos habían decidido abandonar no solamente su fe, sino también a su pueblo. Los conversos se consideraban a sí mismos verdaderos cristianos completamente apartados de la sociedad judía. Sin embargo, los celos crecientes y la persecución abierta de los conversos por parte de los “cristianos viejos” [cristianos de nacimiento] se volvió un problema importante. A mediados del siglo XV, eso generó una guerra abierta entre cristianos “viejos” y cristianos “nuevos” .

Fuente H

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fin del tema prescrito 2

Véase al dorso

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941) — Reacciones: Sociedad de las Naciones e Informe Lytton.

Fuente I David Wen-wei Chang, profesor de Ciencia Política, en el artículo académico “The Western Powers and Japan’s Aggression in China: The League of Nations and ‘The Lytton Report’” (Las potencias occidentales y la agresión de Japón en China: La Sociedad de las Naciones y el Informe Lytton) (2003).

Si las principales potencias occidentales (Gran Bretaña, Estados Unidos y Francia) se hubieran unido para frenar por la fuerza las ambiciones expansionistas japonesas en China, el Gobierno en Tokio se habría visto obligado a retirar a su ejército de Manchuria. Un frente unido de esa índole hubiera podido salvar fácilmente la autoridad de la Sociedad de las Naciones. ...

Sin embargo, en el caso de la agresión en Manchuria, las principales potencias occidentales no hicieron cumplir la protección otorgada por el Tratado de las Nueve Potencias, el Pacto Briand-Kellogg y la Sociedad de las Naciones. Todos los países terminaron pagando un alto precio por ese apaciguamiento. Los actos de Occidente hicieron inevitable la Segunda Guerra Mundial tanto en Europa como en Asia.

En diciembre de 1931, la Sociedad de las Naciones dejó de exigir la evacuación militar japonesa de Manchuria. Solamente le quedaba la esperanza de que China y Japón pusieran inmediata y voluntariamente fin a las hostilidades. La débil reacción de la Sociedad de las Naciones fue ampliamente criticada. ...

A principios de 1932, la Comisión Lytton advirtió a Tokio de que estaba incumpliendo sus obligaciones en virtud de los tratados firmados y recordó a las autoridades japonesas que no debían “ignorar la maquinaria de la paz”. Esas advertencias, sin embargo, parecieron caer en saco roto. En septiembre de 1932, para decepción de la Comisión Lytton, Japón inició formalmente una relación de tratado con el Estado “títere” de Manchukuo.

Fuente J

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

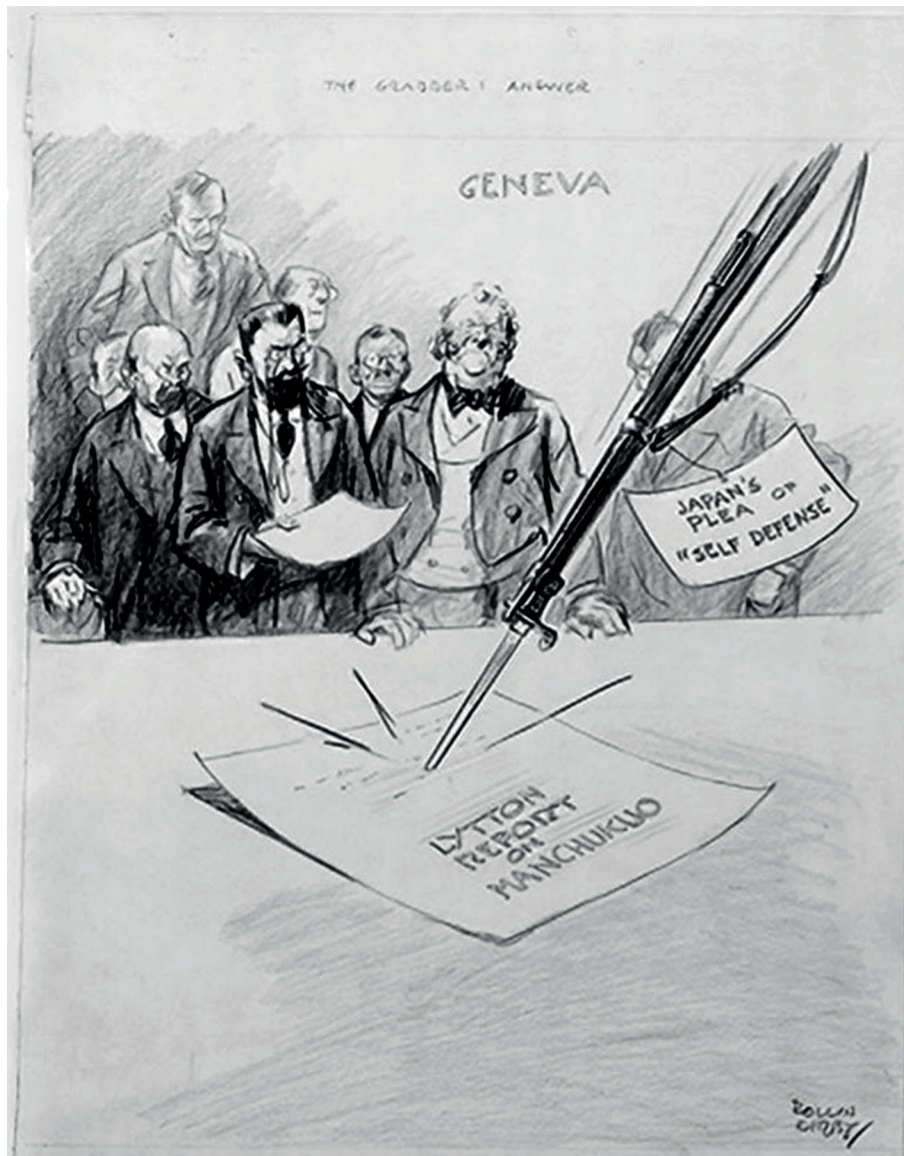
(Tema prescrito 3 continúa en la página siguiente)

Véase al dorso

(Tema prescrito 3 continuación)

Fuente K

Rollin Kirby, dibujante de cómics, en una viñeta titulada “La respuesta del usurpador”*, publicada en el periódico americano *The New York World-Telegram* (1932). De fondo se lee: “Ginebra”. El documento dice: “Informe Lytton sobre Manchukuo”. La etiqueta del rifle dice: “Japón alega ‘defensa propia’”.



* usurpador: alguien que se apropia de algo, muchas veces de manera deshonesta

Fuente L

Extracto de *Situation in Manchuria: Report of the Lytton Commission of Inquiry* (Situación en Manchuria: Informe de la Comisión de Investigación Lytton), encargado por la Sociedad de las Naciones (1932).

Un mero restablecimiento de la situación anterior en Manchuria no sería una solución. ... Además, mantener y reconocer el régimen actual en Manchuria sería igual de insatisfactorio. ... Se opone a los intereses de China. ...

Cualquier solución satisfactoria en Manchuria debería respetar los siguientes principios:

- Compatibilidad con los intereses tanto de China como de Japón. Ambos países son miembros de la Sociedad de las Naciones, y cada uno de ellos tiene derecho a la misma consideración de la Sociedad de las Naciones. ...
- Reconocimiento de los intereses de Japón en Manchuria. Esos derechos e intereses son hechos que no se pueden ignorar y que se deben considerar en cualquier solución. ...
- El Gobierno de Manchuria se debe modificar de tal manera que se le otorgue un grado de autonomía alto que sea compatible con la soberanía y la integridad administrativa de China. ...
- Estímulo de un acuerdo económico entre China y Japón. Un nuevo tratado comercial entre los dos países debería firmarse en términos de igualdad. ...

Si China y Japón pueden lograr una solución de sus dificultades, eso podría ser el punto de partida para una nueva era de profundo entendimiento y cooperación política entre ellos.

Fin del tema prescrito 3

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — Protestas y acción: Protestas no violentas; boicot de autobuses de Montgomery (1955–1956); Viajes por la libertad (1961); Verano de la libertad (1964).

Fuente M Peter Sterling, participante en los Viajes por la libertad, en el artículo de revista “Why I joined the Freedom Rides” (Por qué me sumé a los Viajes por la libertad) (2021).

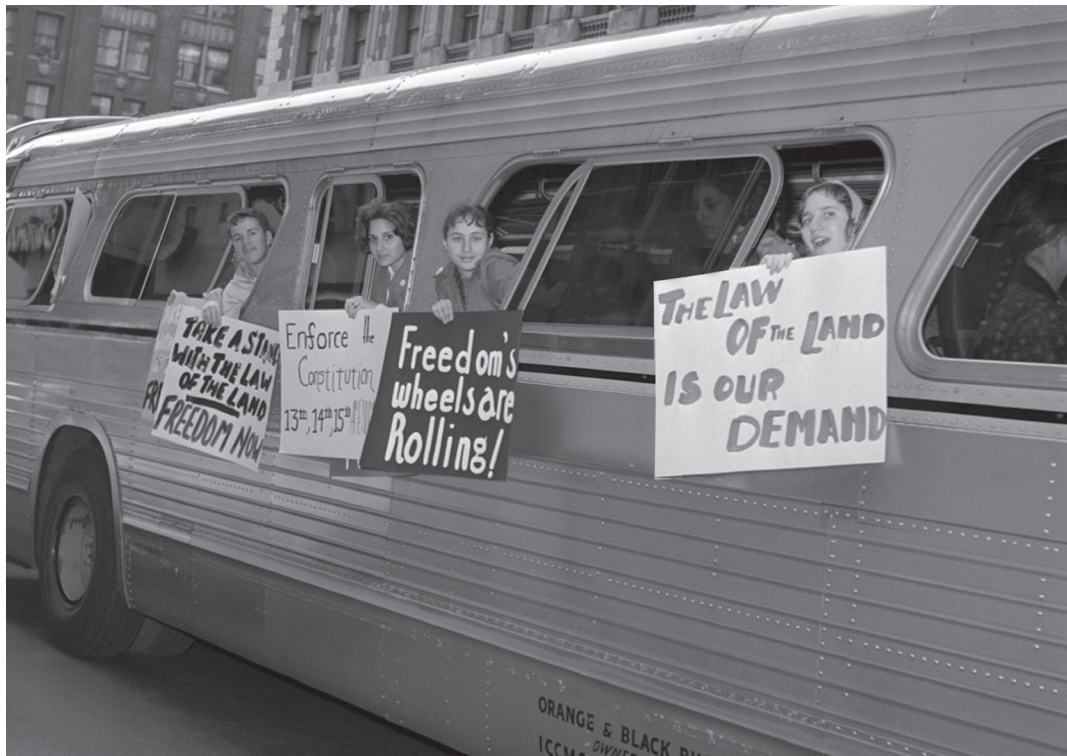
Los Viajes por la libertad fueron un movimiento político basado en la resistencia no violenta. Aparecieron de la nada y, en unos pocos meses, obligaron al Gobierno federal a poner fin a la segregación racial en los viajes interestatales. El 4 de mayo de 1961, trece viajeros, negros y blancos, viajaron hacia el sur en dos autobuses. Los viajeros se proponían poner a prueba si estaban vigentes las sentencias de la Corte Suprema que habían declarado ilegal la segregación en los viajes interestatales. Ese desafío lo planificó la organización Congreso por la Igualdad Racial (CORE).

Los viajeros debieron hacer frente a cierta violencia, pero no fue nada importante hasta que llegaron a Alabama. Allí, una turba liderada por el Ku Klux Klan incendió un autobús y golpeó con brutalidad a quienes escaparon de él. Más tarde, 1 000 personas blancas rodearon y amenazaron con incendiar la iglesia del reverendo Martin Luther King Jr. en Montgomery, donde los viajeros se habían refugiado. Cuando King llamó a la Casa Blanca para solicitar ayuda, Robert Kennedy envió a 2 000 policías federales. King y otras personas recomendaron poner fin al viaje, pero el CORE y el Comité Coordinador Estudiantil por la No Violencia (SNCC) estaban decididos a continuar.

El SNCC envió un autobús de Nashville a Montgomery. Pidieron que viajaran muchos autobuses integrados y ampliaron la estrategia. En Misisipi, los participantes, ya denominados “Viajeros de la libertad”, fueron detenidos y llenaron las prisiones. Los Viajes por la libertad pasaron rápidamente a ser un movimiento de alcance nacional.

Fuente N

Fotografía de los Viajeros de la libertad camino de Washington, D. C., 30 de mayo de 1961. Los carteles dicen: “Exigimos que se cumpla la ley”, “¡Las ruedas de la libertad están en marcha!”, “Deben cumplirse las enmiendas 13, 14 y 15 de la Constitución”, “Defienda la ley vigente. Libertad ahora”.



(Tema prescrito 4 continúa en la página 15)

Página en blanco

(Tema prescrito 4 continuación)

Fuente O Robert Cook, historiador, en el libro académico *Sweet Land of Liberty?* (¿Dulce tierra de la libertad?) (1998).

A principios de 1961, el presidente Kennedy manifestó su preocupación por la igualdad racial. Sin embargo, algunos consideraban que la política de Kennedy favorable a los derechos civiles era una cuestión más de estilo que de sustancia. ... Los afroamericanos ya no iban a aceptar el cambio gradual como una respuesta satisfactoria a sus demandas de una mayor intervención federal. Querían libertad y, cada vez más, la querían sin demora.

El CORE fue la primera organización por los derechos civiles que obligó al Gobierno a defender los derechos constitucionales en el Sur. Trece voluntarios (blancos y negros) planearon un Viaje por la libertad por los estados sureños. El objetivo de ese viaje era poner a prueba la sentencia de la Corte Suprema de Estados Unidos que decretaba que las instalaciones segregadas relacionadas con los viajes interestatales en autobús eran ilegales según la Constitución. Cuando llegaron a Alabama, los Viajeros de la libertad fueron salvajemente golpeados por blancos furiosos. El presidente Kennedy terminó por ordenar a la policía federal que dispersara a una multitud violenta reunida ante la iglesia en la que se habían refugiado los Viajeros de la libertad.

En junio de 1961, los Viajeros de la libertad comenzaron a llegar a Misisipi. Para el final del verano, 328 Viajeros de la libertad habían sido detenidos: dos tercios de ellos eran estudiantes, y casi la mitad eran blancos. El 22 de septiembre de 1961, Robert Kennedy ordenó el final de la segregación en todos los autobuses interestatales y prohibió las instalaciones segregadas.

[Fuente: Reproducido de *Sweet Land of Liberty?*, 1.ª edición, de Robert Cook, publicado por Routledge. © Addison Wesley Longman Limited, 1998, reproducido con autorización de Taylor & Francis Group.]

Fuente P James Farmer, líder del CORE, en una entrevista grabada en abril de 1979.

Según nuestra experiencia, el Gobierno federal solamente iba a actuar cuando se viera obligado a hacerlo. Creíamos que, por razones políticas, el Gobierno no estaba haciendo cumplir la ley federal en varios estados sureños. No quería perder votantes blancos sureños. Si dejábamos que se salieran con la suya y no hicieran cumplir la ley federal, no la iban a hacer cumplir. Planeamos generar una crisis para obligar al Gobierno a actuar. ...

Después de Alabama, el primer grupo de Viajeros de la libertad no pudo continuar. A un viajero lo golpearon en la cabeza; a otro lo atacaron con tal gravedad que le dio un derrame cerebral. Los demás sufrieron efectos graves por inhalación de humo al incendiarse el autobús. Por lo tanto, no pudieron seguir, y parecía que no iba a haber más Viajes por la libertad. Sin embargo, los chicos del SNCC de Nashville me llamaron y me preguntaron si les permitía continuar el Viaje por la libertad hasta Misisipi. ... Accedí y me sumé a ellos allí.

Robert Kennedy se comunicó con nosotros en Montgomery. Nos envió un mensaje para pedirnos que canceláramos los viajes. Nos pidió un período de enfriamiento, para que pudieran comenzar las negociaciones. Mi respuesta fue: "Llevamos 300 años de enfriamiento. Si nos enfriamos más, nos vamos a ultracongelar. Los viajes deben continuar". ... Fuimos noticia de primera plana en todo el mundo.

Fin del tema prescrito 4

Véase al dorso

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Kosovo (1989–2002) — Impacto: Consecuencias sociales y económicas; crisis de refugiados; daños a la infraestructura.

Fuente Q Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), en el artículo “Kosovo Emergency” (Emergencia en Kosovo) (2000).

El conflicto en Kosovo explotó para convertirse en una crisis internacional el 24 de marzo de 1999. Más de 850 000 albanokosovares huyeron o fueron deportados por fuerzas de seguridad serbias o grupos paramilitares de Kosovo tras el comienzo de la campaña aérea de la OTAN. La mayoría huyeron a Albania, la Antigua República Yugoslava de Macedonia y Montenegro.

En Albania, ACNUR, la OTAN y alrededor de 180 organizaciones no gubernamentales (ONG) colaboraron para facilitar alimentos, agua, alojamiento y saneamiento a los refugiados. ...

En la Antigua República Yugoslava de Macedonia, al Gobierno le preocupaban los posibles efectos desestabilizadores de la entrada de numerosos albanokosovares en la seguridad nacional. Para reducir la cifra de refugiados en su territorio, el Gobierno solicitó que se adoptara un sistema internacional de reparto de la carga, con la evacuación o el traslado de algunos refugiados a terceros países. En respuesta a eso, ACNUR lanzó en abril de 1999 el Programa Humanitario de Evacuación (HEP). Para cuando concluyó la emergencia, casi 96 000 refugiados se habían beneficiado de ese programa. Una evaluación independiente de la respuesta de ACNUR a la crisis de los refugiados de Kosovo concluyó en febrero de 2000 que el HEP había sido un programa muy eficaz.

Fuente R Astri Suhrke, Michael Barutciski, Peta Sandison y Rick Garlock, un equipo independiente de expertos nombrado por ACNUR, en el informe “The Kosovo refugee crisis: An independent evaluation of UNHCR’s emergency preparedness and response” (La crisis de los refugiados de Kosovo: Evaluación independiente del nivel de preparación y de la respuesta de ACNUR ante la emergencia) (2000).

El movimiento de refugiados fue inusualmente grande y rápido: 850 000 llegaron a zonas vecinas en pocas semanas. ... Los refugiados de Kosovo generalmente recibieron una asistencia adecuada. Las tasas de mortalidad fueron bajas, y no hubo epidemias graves. ... La contribución de ACNUR a ese resultado se debe medir en relación con el papel limitado de ACNUR en la respuesta general de ayuda. Por ejemplo, el programa de albergues de esa agencia solamente financió al 12 % de la población refugiada alojada en campamentos de Albania. ...

En términos de protección, casi se produjo un desastre al comienzo de la emergencia, cuando miles de refugiados quedaron atrapados en el cruce de la frontera entre Kosovo y la Antigua República Yugoslava de Macedonia. La causa inmediata fue la negativa de la Antigua República Yugoslava de Macedonia a admitir una entrada masiva de refugiados a menos que se le brindaran garantías razonables de que otros Estados ayudarían. El resultado fue un “programa de reparto de la carga” basado en la expectativa de que proteger a la población refugiada es una responsabilidad compartida de los Estados. ACNUR colaboró con los Estados para desarrollar y coordinar los programas de evacuación y traslado y se esforzó por plantear cuestiones relativas a la protección. Con esos parámetros, los esfuerzos de la agencia obtuvieron resultados mixtos.

Fuente S

Fotografía publicada en un periódico de 2023 para conmemorar el éxodo del pueblo albanés de Kosovo a la Antigua República Yugoslava de Macedonia. La figura de la derecha es un policía macedonio.



Fuente T

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fin del tema prescrito 5

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB a menudo provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. En ocasiones, se incluyen empresas, productos o personas ficticios. Cualquier parecido con entidades reales es pura coincidencia. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.

Referencias:

- Fuente A** Esposito, G., 2022. *Armies of Plantagenet England, 1135–1337: The Scottish and Welsh wars and continental campaigns*. South Yorkshire: Pen & Sword Military. Material original adaptado.
- Fuente B** [Crusaders & Saracens in Conference] s.f. Reproducido en de Devizes, R., de Vinsauf, G. y de Joinville, J., 1848. *Chronicles of the Crusades*. Traducción de J.A. Giles y T. Johnes. London: Henry G. Bohn. Material original adaptado.
- Fuente D** de Templo, R., s.f. Itinerarium Peregrinorum et Gesta Regis Ricardi. En: Archer, T.A. (ed.), 1912. *The Crusade of Richard I*, 1189–1192. London: David Nutt. Páginas 313–316. Material original adaptado.
- Fuente E** de Aragón, F., y de Castilla, I., 1492. *El Decreto de la Alhambra 1492 – Edicto de la Expulsión de los Judíos de España*. Disponible en: <https://www.fau.edu/artsandletters/pjhr/chhre/pdf/hh-alhambra-1492-spanish.pdf> [Consulta: 13 de febrero de 2025]. Material original adaptado.
- Fuente G** De *Conversos, Inquisition, and the Expulsion of the Jews from Spain* por Norman Roth © 2002 Board of Regents of the University of Wisconsin System. Publicado con autorización de la University of Wisconsin Press.
- Fuente I** Chang, D.W., 2003. The Western powers and Japan's aggression in China: The League of Nations and 'The Lytton Report'. *American Journal of Chinese Studies*, 10(1), páginas 43–63. Material original adaptado.
- Fuente K** Kirby, R., 22 de noviembre de 1932. The Grabber's answer. *The New York World-Telegram*. <https://www.loc.gov/item/2016682676/>. Material original adaptado.
- Fuente L** League Of Nations [Sociedad de Naciones]. Commission Of Enquiry Into The Sino-Japanese Dispute Contributor & Lytton, E. R. B. (1 de octubre de 1932) *Situation in Manchuria: Report of the Lytton Commission of Inquiry*. Ginebra: League of Nations [Sociedad de Naciones]. [PDF] Recuperado de la Library of Congress, <https://www.loc.gov/item/2021666890/>. Material original adaptado.
- Fuente M** Reproducido de *Current biology*, volumen 31, Peter Sterling, Why I joined the Freedom Rides, derechos de autor (1991), con autorización de Elsevier. Material original adaptado.
- Fuente N** Library of Congress, Prints and Photographs Division, NYWT&S Collection, LC-DIG-ppmsca-08129.
- Fuente O** Reproducido de *Sweet Land of Liberty?*, 1.ª edición, de Robert Cook, publicado por Routledge. © Addison Wesley Longman Limited, 1998, reproducido con autorización de Taylor & Francis Group.
- Fuente P** James L. Farmer, recorded interview by Sheldon M. Stern, April 25, 1979 [entrevista grabada por Sheldon M. Stern el 25 de abril de 1979], John F. Kennedy Library Oral History Program. Material original adaptado.
- Fuente Q** United Nations High Commissioner for Refugees [Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados], 2000. *Kosovo Emergency. UNHCR Global Report 1999*. [en línea] Disponible en: <https://www.unhcr.org/uk/sites/uk/files/legacy-pdf/3e2d4d5f7.pdf> [Consulta: 13 de febrero de 2025]. Material original adaptado.
- Fuente R** Suhrke, A., Barutciski, M., Sandison, P., y Garlock, R., 2000. *The Kosovo Refugee Crisis. An independent evaluation of UNHCR's emergency preparedness and response*. [pdf] Ginebra: Evaluation and Policy Analysis Unit: United Nations High Commissioner for Refugees. Disponible en: <https://www.unhcr.org/africa/sites/afr/files/legacy-pdf/3ba0bbeb4.pdf> [Consulta: 13 de febrero de 2024]. Material original adaptado.
- Fuente S** LOUISA GOULIAMAKI/AFP vía Getty Images.